

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ЦЕНТРА
ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ «МАСТЕР-КЛАССИКИ»
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ СТАРШЕЙ (5–6 ЛЕТ)
И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ (6–7 ЛЕТ) ГРУПП**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

Современная система дошкольного образования ориентирована на создание условий, при которых ребенок становится активным субъектом образовательного процесса. Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет поддержку детской инициативы, самостоятельности, игровой деятельности, сотрудничества и творчества как одно из ключевых условий полноценного развития дошкольника.

Вместе с тем анализ практики показывает, что детская инициатива нередко носит ситуативный характер и ограничивается выбором материалов или участием в организованной взрослым деятельности. Возможности самостоятельного проектирования, реализации собственных замыслов, распределения ролей, принятия решений и общественно значимой деятельности используются недостаточно.

Центр детских инициатив «Мастер-классики» рассматривается как специально организованное образовательное пространство, в котором ребенок получает возможность самостоятельно инициировать деятельность, выбирать способы достижения результата, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, реализовывать собственные проекты и осваивать различные социальные роли.

1. КОНЦЕПЦИЯ ЦЕНТРА ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ

Цель - создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие субъектной позиции дошкольников посредством проектной, игровой, исследовательской, творческой и социально значимой деятельности.

Основные задачи

Создать условия для

- проявления самостоятельности;
- развития инициативности;
- формирования лидерских качеств;
- освоения проектной деятельности;
- развития коммуникативной компетентности;
- формирования ответственности;
- развития инженерного мышления;
- ранней профориентации;
- формирования гражданской идентичности.

Принципы организации Центра

Работа Центра строится на принципах

- добровольности участия;
- детского выбора;
- вариативности деятельности;
- открытости образовательной среды;
- сотрудничества;
- игровой направленности;
- практической значимости результатов;
- интеграции образовательных областей;
- событийности;
- социальной активности.

Структура Центра

Центр условно делится на тематические мастерские.

Мастерская профессий будущего

Деятельность детей:

- профессиональные игры;
- мини-проекты;
- культурные практики;
- профессиональные пробы.

Проектная лаборатория

Деятельность детей:

- составляют планы;
- рисуют схемы;
- создают модели;
- проводят исследования.

Конструкторское бюро

Используются:

- разные виды конструкторов;
- инженерные наборы;
- робототехника.

Медиацентр

Деятельность детей:

- снимают видеоролики;
- делают интервью;
- создают мультфильмы;
- записывают подкасты;
- готовят презентации.

Художественная мастерская

Изготовление:

- макетов;
- афиш;
- плакатов;
- выставок;
- книг.

Центр социальных инициатив

Деятельность детей:

- экологические акции;
- помощь малышам;
- выставки;
- благотворительные мероприятия;
- семейные проекты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа строится по принципу образовательного цикла:

I этап - Рождение идеи

Педагог создает проблемную ситуацию.

II этап - Обсуждение

Дети:

- предлагают идеи;
- выбирают проект;
- распределяют роли;

- составляют план.

III этап – Подготовка: выбор материалов, оборудования, информации, партнеров по работе, необходимых помощников

IV этап - Реализация

Педагог выступает в роли партнера или помощника, обеспечивая максимальную активность и самостоятельность деятельности детей

V этап – Презентация результатов

Формы:

- выставка работ;
- проведение экскурсии (реальной или виртуальной);
- спектакль;
- мастер-класс.

VI этап - Рефлексия

Дети обсуждают:

- что получилось;
- что было трудно;
- чему научились;
- что можно улучшить или изменить

2.1. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО СТАРШЕЙ ГРУППОЙ (5–6 ЛЕТ)

Основные задачи: научить детей

- самостоятельно выбирать деятельность;
- договариваться;
- принимать решения;
- выполнять простые проекты.

Продолжительность проектов 1–5 дней. Педагог:

- задает направление;
- помогает планировать;
- консультирует;
- поддерживает инициативу.

Тематика: «Пекарня», «Строим парк», «Ферма», «Музей игрушек», «Транспорт будущего», «Мастерская подарков»

Специфика организации детской деятельности: интеграция с подготовкой к участию в конкурсе «Юный мастер»

2.2. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППОЙ (6–7 ЛЕТ)

Усложнение решаемых задач. Дети самостоятельно:

- определяют проблему;
- формулируют цель;
- составляют план;
- распределяют обязанности;
- оценивают результат.

Продолжительность проектов до 2–3 недель.

Роль педагога: тьютор, модератор, эксперт.

Тематика: «Город профессий», «Мой Дон», «Экологический патруль», «Добрые дела», «Изобретатели», «Архитекторы будущего»

Специфика организации детской деятельности: интеграция с подготовкой к участию в конкурсе «Юный мастер»

3. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Старшая группа

Сентябрь Я умею выбирать	Октябрь Мы открываем мастерские	Ноябрь Первые проекты
Декабрь Новогодняя фабрика	Январь Мастерская профессий	Февраль Мы исследователи
Март Помогаем малышам	Апрель Город будущего	Май Фестиваль инициатив

Подготовительная группа

Сентябрь Я - автор проекта	Октябрь Мастерская инженеров	Ноябрь Медиацентр
Декабрь Творческие встречи	Январь Юные предприниматели	Февраль Защитники Родины
Март Экологический десант	Апрель Фестиваль профессий	Май Большая защита проектов

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В центре рекомендуется использовать:

- технологию проектной деятельности;
- игровые технологии;
- технологию образовательного события;
- исследовательскую деятельность;
- кейс-технологии;
- дизайн-мышление (в адаптированном для дошкольников виде);
- ТРИЗ;
- STEM-подход;
- LEGO-конструирование;
- мастерские;
- коллективное творческое дело;
- профессиональные пробы.

5. ДИАГНОСТИКА

Оцениваются

- инициативность;
- самостоятельность;
- ответственность;
- коммуникативные навыки;

- способность к сотрудничеству;
- лидерские качества;
- креативность;
- проектные умения;
- исследовательские умения;
- способность принимать решения.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ

Не рекомендуется

- предлагать детям готовые решения;
- распределять роли без обсуждения;
- исправлять каждую ошибку ребенка;
- оценивать только конечный продукт;
- ограничивать выбор детей заранее подготовленными сценариями.

Рекомендуется

- организовывать образовательную среду как пространство свободного выбора;
- выступать в роли партнера, консультанта и модератора;
- поддерживать даже небольшие проявления инициативы;
- использовать открытые вопросы, побуждающие детей к поиску решений;
- поощрять сотрудничество, взаимопомощь и коллективное обсуждение;
- создавать ситуации успеха и общественного признания результатов детской деятельности;
- связывать проекты детей с жизнью семьи, детского сада и родного края.